

İBTİDAI SINIFLƏRDƏ RIYAZIYYAT TAPŞIRIĞI ÜZRƏ KARTOÇKALAR

İstifadə təlimatı



Bu materialın hazırlanması Amerika xalqının xeyirxah arzusu və ABŞ Beynəlxalq İnkişaf Agentliyinin dəstəyi ilə mümkün olmuşdur. Materialın məzmununa tərtibatçılar cavabdehdir və onlar ABŞ Beynəlxalq İnkişaf Agentliyinin və ya ABŞ dövlətinin mənafeyini həyata keçirmir. Bu material ABŞ Beynəlxalq İnkişaf Agentliyinin ibtidai təhsil proekti intervalında hazırlanmışdır, hansı ki, Gürcüstan Elm və Təhsil nazirliyi ilə birlikdə həyata keçirilir.



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

G-PRIED

Georgia Primary Education Project
საპარტოვოლს დანჯვანითი განათლების პროექტი

Riyaziyyat tapşırıqları məktubları

Tapşırıq məktubunun şərh:

Tapşırıq məktubu şagirdə mənsub edilən çalışmanın yazılı şəklidir ki, orada müəllim tərəfindən uşağa verilən tapşırığın necə yerinə yetirilməsi göstərilmişdir.

Məktublارın dizayn tərtibi uşaqları problemin həllinə, fikirləşməyə, sual etməyə, şifahi və yazılı rabitə və əməkdaşlığa yönəltməlidir. Uşaqlar asan başa düşsün deyə, tapşırıq məktubları sadə dillə tərtib edilməlidir. Orada təqdim olunan məsələlər müəllimlərin asistentləri, valideynlər və uşaqlar üçün asan anlaşılmalıdır.

Yaxşı tərtib edilən məktubun göstəriciləri:

- Diferensial potensiyala malikdir, çünki müxtəlif yanaşma, strategiya və yazılış texnikasından istifadə imkanı verir;
- Uşaqlara əvvəlki qabiliyyətlər və biliklərdən əlavə daha da irəliləşmək imkanı verir;
- Məsələnin, birdən artıq həlli ya da həllinə aparacaq bir neçə yolu var.
- Məsələnin yerinə yetirilməsi üçün sadəcə faktların yadda saxlanması və xatırlanması deyil, daha artıq gərəkdir;
- Uşağa riyazi ideyaları yazılı ya modellərdən istifadə edərək təqdim etmək imkanını yaradır.
- Uşağa, sübutlu müzakirə ya digərlərinin müzakirəsini qiymətləndirmək üçün, imkan yaradır;
- Qısa və anlaşılmalı direktiflərdən ibarətdir.



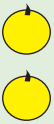

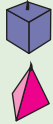

Məktubun strukturu:

- Lazımı materialar – tapşırığın yerinə yetirilməsində ehtiyac duyduğu şeylər;
- Tapşırığın yerinə yetirilməsi yolları – sadə təlimatlar, riyazi düşüncənin stimullaşdırılması üçün lazımı açıq suallar və işarələr;
- Tədris proqramının planlaşdırılması və şagirdin qiymətləndirilməsinə yardım etmək məqsədilə, məktubda verilən tapşırıq aid edilən aydın ifadəli tədris məsələsi.


Əsas tapşırıqları digərlərindən tez yerinə yetirən şagird üçün düzgün tərtib olunmuş tapşırıq məktubu nümunəsi:


Riyazi tapşırıq məktubu

Hər uşağın neçə yaş olduğunu hesablayın.

 Luka	 Lali	 Anna	 Keti	 Mari	 Kaxa	 Liana
---	---	--	--	--	---	--

 = 2

 = 3

 = 1

Əsas tapşırığı digərlərindən tez yerinə yetirən şagird üçün pedaqoji baxımdan uyğun olmayan tapşırıq məktubunun nümunəsi:

Riazi tapşırıq məktubu



Damalı kağız vərəqində 100-dən 1-ə qədər ədədlərini əkssay yolu ilə yazın

Müəllimlər tərəfindən tez-tez istifadə olunan tapşırıq məktublarının nümunələri:

Aşağıda, nümunə və təlqin mənbəyi kimi istifadə edilə biləcək tapşırıq məktubları ilə tanış olacaqsınız.

Açıq tapşırıq

Riazi tapşırıq məktubu



Böcəklər haqqında ədədlərin üstə gəlməsindən istifadə edilən məsələ qur.

Cavabından 18-dən üstün olmayan ədədini almalısın.

Diaqnostik qiymətləndirmə üçün tapşırıq məktubu

Riazi tapşırıq məktubu

Aşağıdakıları ehtiva edən ədədləri yazın:

8 onluq və 6 təklik

9 onluq və 2 təklik

2 onluq və 0 təklik

4 onluq və 7 təklik

5 onluq və 5 təklik

0 onluq və 4 təklik

Çevik məşğuliyyət üçün tapşırıq məktubu

Riazi tapşırıq məktubu

Cədvəlin boş xanalarını doldur

Hər verilmiş ədəddən 3-ü çıx

8	
6	
11	
12	

Təkrar üçün məktub

Riazi tapşırıq məktubu

Verilən ədədləri azalan sıra ilə düz



34, 68, 13, 84

46, 25, 47, 16

19, 15, 12, 5

Qrup işi üçün məktub

Riazi tapşırıq məktubu

Verilən kəsrləri rəsmlər vasitəsilə təqdim et

$$\begin{array}{cccc} \frac{2}{3} & \frac{3}{5} & \frac{1}{4} & \frac{5}{6} \\ \frac{2}{8} & \frac{4}{7} & \frac{5}{9} & \frac{1}{2} \end{array}$$

Şagirdin müstəqil məşğulu
üçün məktub

Riazi tapşırıq məktubu

Yastı fiqurlar çək və altına adlarını yaz

1. Düzbucaq
2. Kvadrat
3. Dairə
4. üçbucaq

Bütün sinif iştirakı üçün məktub

Riazi tapşırıq məktubu



Sınıf otağındakı mövcud uzunluğu təxminən on altı
santimetrə bərabər əşyaların siyahısını tutun

“Düşün və cütlük dostunla paylaş” məktubu

Riazi tapşırıq məktubu



Həmsiniflilərin köynəklərinə diqqət yetir. Müxtəlif rəngli köynəklərin miqdarını əks etdirən diaqram qur. Sənin qurduğun diaqramı cütlük yoldaşına yoxlatdır.

Ev tapşırığı məktubu

Riazi tapşırıq məktubu



Dəniz ulduzları haqqında çıxma ilə həll olunan məsələ qur. Məsələnin müvafiq ədədi ifadəsini yaz.

Dərslərdə tapşırıq məktublarından istifadə:

Şagirdlər öz fikirlərini nizamlayır, şərh edir və qiymətləndirir.



Məsələlərin həlli

1

aAndriya bağda on dörd, Vano – on, Qiorqi – altı, Erekle isə Dörd alma dərdi: uşaqlar bütün neçə alma dərdilər?
Məsələni hansı üslubla həll etdin?

- Rəsm çəkdim • Qanunauyğunluq əldə etdim • Məsələnin durumunu tamaşalandırdım
- Tapdım və yoxladım • Cədvəl qurdum • əksyolla hesabladım.
- Əvvəlcə daha sadə məsələni həll etdim



Məsələlərin həlli

2

Liananın anbarcığında 6 qutu oyuncağı var idi. Hər qutuda üç oyuncaq qoyulmuşdu.

Liananın bütün neçə oyuncağı var idi?
Məsələni hansı yolla həll etdin?



- Rəsm çəkdim • Qanunauyğunluq əldə etdim • Məsələnin durumunu tamaşalandırdım
- Tapdım və yoxladım. Cədvəl qurdum • əksyolla hesabladım
- Əvvəlcə daha sadə məsələni həll etdim.

Məsələlərin həlli

3

Sonrakı ədəd hansıdır?
150, 155, 160, 165, 170, 175
Məsələni hansı yolla həll etdin?

- Rəsm çəkdim • Qanunauyğunluq əldə etdim • Məsələnin durumunu tamaşalandırdım
- Tapdım və yoxladım • Cədvəl qurdum • əksyolla hesabladım
- Tapdım və yoxladım • Cədvəl qurdum • əksyolla hesabladım



Məsələlərin həlli

4

Nika birinci sıradadır, Lekso isə dörd şagirddən sonra onun arxasında durur.
Lekso sırada neçəncidir?



- Rəsm çəkdim • Qanunauyğunluq əldə etdim • Məsələnin durumunu tamaşalandırdım
- Tapdım və yoxladım • Cədvəl qurdum • əksyolla hesabladım
- Əvvəlcə daha sadə məsələni həll etdim

Şagirdlər tədqiq edirlər:

**Müəyyən edin, doğrudurmu
yoxsa yoxmu:**

İki ardıcıl üçbucaq ədədin cəmi tam
ədədin kvadratıdır



**Müəyyən edin, doğrudurmu
yoxsa yoxmu:**

Düz bucağın 2 simmetrik oxu var



**Müəyyən edin doğrudur
yoxsa, yoxmu:**
**6-nın tam bölünməsi sadə
ədədlərdən 1-lə artıq ya 1-lə azdır.**



**Müəyyən edin, doğrudurmu
yoxsa yoxmu:**

Dörd cüt ədədin cəmi 4-ə bölünür.



**Müəyyən edin, doğrudurmu
yoxsa yoxmu:**

Cüt ədədini, tək ədədinə vursaq tək
ədədini alarıq



**Müəyyən edin, doğrudurmu
yoxsa yoxmu:**

Dördbucaqlı 2-dən artıq kor bucağa
malik ola bilməz



**Müəyyən edin, doğrudurmu
yoxsa yoxmu:**

20 tetridən az üç monetlə toplanması
mümkün olmayan ikicə məbləğ var



**Müəyyən edin, doğrudurmu
yoxsa yoxmu:**

İki rəqəmli ədədi və onun rəqəmlərinin
yerlərini dəyişərək alınan ədədin fərqi
həmişə 9-a tam bölünür.



Riyazi tapşırıq məktublarından necə istifadə etməliyik

Tapşırıq məktublarından nə üçün istifadə edirik?

Tapşırıq məktubları motivasiyanın yüksəldilməsi və faydalı tədris vasitəsidir. Ondan istifadə etməklə şagirdləri riyazi fəallıqlara daha effektiv qatmış oluruq.

Bu dəyərli vasitədən istifadəni nəzərə almaqda bir neçə səbəb mövcuddur:

- Tapşırıq məktubları şagirdlərin motivasiyasını yüksəldir o səbəbdən ki, məktubda yalnız bir tapşırıq yazılmışdır. Şagird eyni zamanda bir neçə tapşırığı yerinə yetirməli olsaydı o sadəcə özünü narahat hiss edərdi. Lakin eyni tapşırıqların tapşırıqlar məktublarında paylandığına görə, şagird onları sıra ilə bir-bir yerinə yetirir. Tapşırığın birinin başa vurmasına nail olduqda o razılıq hissəsinə varır və növbəti tapşırığa həvəslə keçir.
- Spesifik tədris məqsədlərinin həyata keçirilməsi üçün tapşırıq məktublarını tərtib etmək olar. Şagirdləriniz bu ya digər sahədə zəyiflədikdə, spesifik qabiliyyətin inkişafına yönəldilmiş tədris zamanı tapşırıq hazırlayıb yuxarıda verilən hansısa nümunədən istifadə edə bilərsiniz. Buna görə testlərə hazırlaşmaqda tapşırıq məktubları mühüm vasitədir.
- Tapşırıq məktubları öyrənmənin bölüşdürülməsini asanlaşdırır. Korreksiya öyrənmə ehtiyacına malik şagirdlərə xüsusi tapşırıqlar verilə bilər ki, çətin anlaşılan anlayışları asan başa düşə bilsinlər. Bu və ya digər anlayışları artıq yaxşı mənimsəmiş olan şagirdlərə əlavə tapşırıqlar da vermək olar ki, həmin anlayışlara aid bilikləri daha dərinləşsin.

- Tapşırıq məktubları müxtəlifdir. Tapşırıq məktublarının bir komplektindən çox cür istifadə etmək olar. Fərdi olaraq; riyazi güşələrdə, cütlük ya kiçik qruplarda və bütün siniflə birgə. Məktublar gündəlik əlalətdən qaçınmanıza kömək edə bilər. həmçinin onlardan istifadə bütün siniflərdə mümkündür.

Məktublardan istifadə üslubları

Tapşırıq məktublarının ən qüdrətli cəhəti ondan ibarətdir ki, onlardan çox cür istifadə etmək olar. Müəllimlər məktublardan istifadəni şagirdlər üçün adi tədris günün bir hissəsinə çevirə bilərlər. Anlayışların mənimsənilməsində çətinlik çəkən şagirdlərin əlavə məşğul olmaları ya tapşırığı başqalarında tez yerinə yetirən şagirdlərin biliyinin zənginləşdirilməsi üçün istifadə edə bilərlər.

İbtidai siniflərin bəzi müəllimləri riyaziyyatda dərs başlamazdan 10 dəqiqə əvvəl şagirdləri tapşırıqlar məktublarına cəlb edir. Həmin tapşırıq məktublarında o ilin materialına, bəzi məqamlarda isə keçən ildə qazanılan qabiliyyətlərin təkrarına aid olur. Müəllimlər şagirdlərdən məhz onları zənginləşdirəcək tapşırıq məktubları komplekti üzərində çalışdırırlar. Uşaqlar bu məktublardan istifadəni sevirlər və bu prosesə həvəslə qatılırlar.

Tapşırıq məktubları tədrisini rəvnəqliyi və bölüşdürülməsi üçün çox gözəl vasitədir! Müəllimlər məktubların iki təqribən eyni komplektini təşkil edirlər, lakin komplektin birində əlavə pillələr əlavə edilir. Müəllimlər hətta şagirdin müvafiq sinfinin proqramından daha yüksək səviyyəli məktublar komplekti də hazırlayırlar. Bu komplektdən verilən materyalı yaxşı bilən şagirdlər istifadə edir. Məktubların bir hissəsi şagirdlərin tənqidi düşüncələrini yoxlayan tapşırıqları da ehtiva edir. Bu cür məktublar üzərində çalışarkən şagirdlər sevinirlər!

Hazırlamanın aşağı səviyyəli şagirdləri üçün qalıqlı bölməyə aid tapşırıq:

Riyazi tapşırıq məktubu

4 o cür ədəd yazın ki, 7-yə böldükdə 2 qalıq alınsın.

Hazırlaşmanın orta səviyyəli şagirdləri üçün qalıqlı bölməyə aid tapşırıq

Riyazi tapşırıq məktubu

Qalıq nəyə bərabərdir?
($5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 + 4$):7

Hazırlaşmanın yüksək səviyyəli şagirdləri üçün qalıqlı bölməyə aid tapşırıq:

Riyazi tapşırıq məktubu

5-ə, 6-ya, 7-yə böldükdə qalıqda 2 alınan ən kiçik ədədi deyin.

Məktublardan fərdi istifadə

Müəllim məktublar komplektini şagirdlərə növbə ilə paylayırsa, o müəyyən üslubdan istifadə etməlidir ki, məktublar üzərində işin kim tərəfindən yerinə yetirməsinə diqqət yetirə bilsin. Belə nəzarəti müəllimlər şagirdlərin özünə həvalə edə bilər ki, onlar vərəqlərdə, müəllimin jurnalında, elanlar lövhəsində ya da ulduzla cədvəldə qeydlər aparsınlar. Həmçinin müəllim işin sonunda düzgün cavabları şagirdlərə göstərə bilər ki, onların özü öz işlərinin nəticəsini yoxlaya bilsinlər.

Tapşırıq məktubundan fərdi istifadə üçün bir neçə ideya təklif edirik:

- Müəllimlər müəyyən tipli məktublar üçün xüsusi olaraq riyaziyyat “güşəsi” yarada bilər ya tapşırıq məktublarını riyazi “güşənin” tərkib hissəsinə çevirə bilərlər. Şagirdlər bu məktublar üzərində “riyazi güşə” üçün ayrılan vaxtda ya da boş vaxtları qaldıqda işləyə bilərlər.
- Şagirdlər tapşırıq məktublarını götürüb öz yerlərində də doldura bilərlər.
- Sinifdə hansısa şagird müəyyən konsepsiyayı anlamaqda çox çətinlik çəkirsə, müəllim tapşırıq məktubları komplektini evə aparmaq icazəsi verə bilər ki, konkret qabiliyyətin inkişafı üçün istifadə etsin. Beləki, şagirdə çətin qabiliyyət üzərində fikrini cəmləşdirmək üçün nəyinki yalnız əlavə vaxt verilir, həmçinin həmsinifiləri qarşısında öz zəyifliyinə görə keçirəcək sıxıntıdan da azad olur. İkinci tərəfdən, valideyn uşağı üçün əlavə ev tapşırığının verilməsini xahiş etsə, müəllim tapşırığın zənginləşdirilməsi üçün şagirdə bir neçə açıq sualdan ibarət məktub verə bilər.
- Buna baxmayaraq ki, tapşırıq məktubları test kimi qavranılmır, lakin məktublar komplekti testi əvəz etmiş olsa pis olmazdı. Müəllim əmin olmaq üçün ki, şagird bu və ya digər anlayışı necə qavramışdır, bir neçə məktubdan ya bütün komplektdən istifadə edə bilər.

Cütlüklərdə ya kiçik qruplarda

Bəzi məktub cütlüklərdə ya kiçik qruplarda asan istifadə olunur. Bir neçə ideyanı sizə təqdim edirik:

Şagirdlər cüt-cüt bölünürlər, bir-birilərinə növbə ilə sual edirlər və cavab verirlər. Şagird düzgün cavablar verəndən istifadə edə bilər ki, cüt yoldaşının cavabının doğruluğunu yoxlasın.

Kiçik qruplarda qrupun lideri məktubları oxuyur, qrupun digər üzvləri isə cavabları öz kiçik lövhələrinə yazırlar. Liderin əmrini “cavabları göstərin” gözləyərək, heç kəsə göstərmirlər.

Bütün fəallıq müddətində qrupun bir ya da əvəz edərək bir neçə lideri ola bilər. Şagirdlərin məktubları növbə ilə cavablandırılmalı vacib deyil. Xüsusi qurulmuş güşədə bir neçə şagird bir komplekt üzərində çalışır və məktubları paylaşa bilər.

Tapşırıq məktubları müxtəlif növ oyunlar üçün də yararlı ola bilər.

Bütün siniflə birgə

Müəllimlər sinif otağını güşələrə bölməyə də bilərlər və tapşırıq məktublarından bütün siniflə birgə istifadə edərlər. Bir neçə ideyanı sizə təqdim edirik

- Məktublardan dərslərin giriş aktivliyi kimi istifadə etmək olar, şagirdlər sinif otağına daxil olduqda müəllim açıq sualdan ibarət məktubu yuxarı tutaraq göstərir;
- Məktublardan “yerdəyişmə” oyununda da istifadə etmək olar. Bunun üçün müəllim hər bir şagirdə bir məktub və cavabları yazmaq üçün nömrəli vərəq verir. Şagirdlər məktubları öz partalarının üstünə qoyur və hər kəs öz partasının yanında dayanır və məktubdakı suala cavabı cavablar vərəqinin xüsusi göstərilən yerində yazır. Bir neçə dəqiqədən sonra müəllim “yerlərinizi dəyişin” əmrini verir. Bu zaman hər uşaq növbəti partaya keçir və suala cavab yazır. Belə o vaxta qədər davam edir ki, şagirdlər məktublardakı suallara cavab vermiş olurlar.

Tapşırıq məktublarının tipləri

Tapşırıq məktubları istənilən riyazi məsələyə aid ola bilər. O sinfin səviyyəsinə, tədris hədəfinə və fəallığa müvafiq olmalıdır. Tapşırıq məktublarının təsnifatı müxtəlif sinfin səviyyəsi və mövzusu üzrə

aparılır. Bundan başqa, onlar bir-birindən formatla da fərqlənirlər. Məktubu tərtib edərkən hansı tip sualın zəruriliyi nəzərə alınır. Müxtəlif tipli sual müxtəlif aktivliyin keçirilməsinə imkan verir.

Seçiləcək cavablar

Seçiləcək cavablara malik tapşırıq məktubları yəqin ki, ən asan istifadə olunandır. Şagirdlər onları nisbətən tez həll edirlər, bundan başqa bu cür məktublارın formatı standart testlərin çox saylı tipinə oxşar olduğundan, testlərə hazırlaşdıqda onlardan istifadə çox yaxşıdır. Məktublارın cavablandırılması tez və sadəliklə başa gəlir, çünki şagird orada yalnız bir hərf yazmalı ya da dairəyə almalıdır. Əlimizdə düzgün cavablar vərəqi varsa şagirdlər öz işlərini asanlıqla yoxlaya bilərlər. Seçiləcək cavablardan ibarət məktub bütün siniflə “yerdəyişmə” kimi oyunlar üçün ya da fərdi lövhələr yanında duraraq cavab verərəkən tam münasibdir.

Qısa cavab

Qısa cavabdan ibarət tapşırıq məktubunun əsas məziyyəti ondan ibarətdir ki, onlar seçiləcək cavablardan ibarət məktublara nisbətən şagirdi düşüncəyə daha təhrik edir. Bu cür məktublardan istifadə edərək bölüşdürülmənin üsullarından biri bərabər səbəbləndirməyə malik məktublارın iki komplektinin almasıdır, onlardan biri nisbətən bacarıqlı şagirdlər üçün qısa cavablardan ibarət məktublardır. Qısa cavablardan ibarət məktublارın cavabları adi olaraq daha uzun çəkən prosesdir, çünki bu məqamda şagird bir hərfdən çox yazmalıdır. Düzgün cavablar vərəqinin mövcudluğu şagirdlərin öz işlərinin yoxlanılmasına burada da imkan yaradır.

Açıq suallar

Açıq suallara yeganə düzgün cavab mövcud deyildir. Bir neçə məqbuli cavabın olması da mümkündür, ya da ki, sual tam açıq da qala bilər və ona hər bir şagirdin unikal bir cavabı ola bilər. Bu tipli məktub kreativlik üçün daha geniş məkan yaradır. Bu səbəbdən belə məktublar şagirdlərin sevdikləri növdəndir.

Aktivlik məktubları

Aktivlik məktublarında adi olaraq sual edilməmişdir. Onlarda şagird tərəfindən yerinə yetirilmiş tapşırıq verilmişdir. Bu cür məktublardakı tapşırıqların hamsının birdən yerinə yetirilməsi qeyri mümkündür. Bir məktubdakı tapşırığın yerinə yetirilməsinə şagird bir neçə saat sərf etməli olacaq. Bu cür məktublar ev tapşırığı roluna çox münasibdir.

Digər nəzərə alınması məsələlər

Çox hallarda müəllimlərin özü məktubları çap edir, kəsir və laminləşdirir. Məktubları aldıqlarına yaxud özləri hazırladıqlarına baxmayaraq, onlar vaxt və materyalı nəzərə almalıdırlar. Eyni zamanda həmin məktublardan necə istifadə olmasını bilməlidirlər.

- Məktublارın ölçüsü: böyük ölçülü məktublar balaca yaşlılar tərəfindən çox yaxşı istifadə edilir. İkinci tərəfdən, kiçik ölçülü məktublardan istifadə etməklə kağızı qənaət edə bilərik.
- Rənglərdən necə istifadə edilir: Bəzi tapşırıq məktubu alabəzək fona malikdir. Buna görə məktublar qəşəng görkəmli olur, lakin onların çapı üçün müəllim çox boya sərf etmiş olur.
- Ümumi keyfiyyəti: müəllimlər əmin olmalıdırlar ki, şagirdlərlə çalışarkən istifadə etdikləri məktublar yaxşı dizayna malikdir və gözə xoş gəlir.

Keçilən materyalın möhkəmləndirilməsi üçün məktublar

Bu və digər sahədə az da olsa məşğul olmasına ehtiyac duyulan şagirdlər üçün tapşırıq məktublarından istifadə çox yaxşı ideyadır. Şagirdlər məktubları əksər hallarda çalışmalar vərəqəsindən üstün tuturlar, çünki məktubda yalnız bir tapşırıq olur bu da ki, şagirdi ləng olmaqdan qoruyur. Şagirdlər, konkret qabiliyyətə alışmaları üçün münasib miqdardatapşırıq məktubu həll edə bilirlər. Müəllim qrupla çalışdığı zaman şagird tapşırıq məktubları üzərində çalışa bilər, həmçinin məktublar komplektini sonrakı gün üçün əlavə məşğuliyyətə ehtiyacı olan şagirdlərə ev tapşırığı kimi vermək olar.

Təcrübənin rəngarəngləndirilməsi

Bacarıqlı şagirdlərə təhrik edən tapşırıq məktublarının verilməsi yaxşı fikirdir. İdeal məqamda məktublarda verilmiş tapşırıqlarla öyrəniləsi məsələni daha dərinədən müəyyən etməli ya qonşu məsələlərlə əlaqə qursun. Yekrəng tapşırıqlar üzərində çalışdırmaqla yaxşı şagirdin vaxtı hədəf getməməlidir.

Qruplarda iş

Kiçik qruplarda tapşırıq məktublarından bir neçə üslubla istifadə edə bilərik. Fərdi lövhələrdən istifadə edərək eyni məktub üzərində hamı çalışa bilər və sonrakı məktuba keçməzdən əvvəl bir-birinin cavablarını yoxlaya bilərlər. Eləcə də, hər şagirdə müxtəlif məktub paylayıb, tapşırığın yerinə yetirilməsində müəyyən vaxt verərək xahiş etmək olar ki, öz məktubunu yanındakı şagirdə ötürsün və yeni tapşırığın yerinə yetirilməsi ilə məşğul olsun.

Tərəqqiyə göz-qulaq olmaq

Cavabların yazılması üslubu müəllim tərəfindən hansı tipli məktubların istifadəsindən asılıdır. Qıscavablı məktubların məqamında cavablar vərəqi tamamilə məqbuludur. Şagirdlər öz cavablarını cavablar vərəqinə yazıb onu müəllimə verirlər ki, müəllim onlara payladığı düzgün cavablar vərəqi vasitəsilə öz cavablarını yoxlasınlar.

Bəzi tapşırıqlar məktubunun həlli üçün nisbətən geniş, açıq cavablar lazımdır. Müəllim şagirdlərə cavabları dəftərin vərəqinə ya da tapşırıqlar məktubunun suallara cavab üçün gündəliyində yazdırma bilər.

Ola bilər ki, bir komplektlə nəzərə alınan tapşırıqların yerinə yetirilməsi üçün şagirdə bir neçə gün vaxt lazım olsun. Digər məqamda müəllim şagirdlərə müəyyən miqdarda məktublar seçdirə bilər. Həll olunmuş məktublara göz-qulaq olmaq üçün şagirdlərə nəzarət vərəqi əlverişlidir.

Əgər müəllim kağızdan istifadə etmək istəmirsə, şagirdləri kompüterlə çalışdırıb cavabları elektron şəkildə yazdırma bilər. Qıscavablı məktubların məqamında kağızsız işləmənin daha bir varyantı şagirdlər tərəfindən öz cavablarının fərdi lövhələrə yozulmasıdır və öz işlərini yoxlamaq üçün düzgün cavablar vərəqəsindən istifadədir.